

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

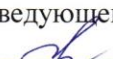
 М.В. Воронов  
« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методика преподавания географии»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»  
Профиль подготовки «Территориальное развитие»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 3, 4

Разработчик:  
доц. кафедры, канд. пед. наук  
Ю.Ю. Чикина

И.о. заведующего кафедрой географии  
 Ю.Ю. Чикина

Протокол  
от « 21 » ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ПК-1.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование

Тема 2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 3. Принципы обучения географии и их методическая реализация	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 6. Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Пути повышения эффективности урока географии	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 7. Внеурочные формы организации обучения географии	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 9. Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 10. Новые технологии в методике преподавания географии	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания	ПК-1, ПК-2	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-1, ПК-2	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-1, ПК-2	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает: современную географическую картину мира, представленную в программах общего и среднего образования. Умеет: организовывать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия. Владеет навыками: методами и приемами педагогической и внеклассной

	работы.
ПК-2	<p>Знает: теорию и методику преподавания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленности; принципы и приемы представления дополнительной образовательной программы; характеристики различных методов, форм приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет: использовать профорientационные возможности занятий для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Владеет навыками: работы за персональным компьютером; инструментами и методами создания и обработки материала для электронного контента; преподавания образовательной программы с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50	-	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Составление таблиц, схем**

1. Составление схемы «Связь МПГ с другими науками».
2. Составление схемы «Методы обучения географии».
3. Составление схемы «Средства обучения географии».
4. Заполнение таблицы «Компоненты содержания общего географического образования».
5. Заполнение таблицы «Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания».
6. Заполнение таблицы «Принципы преподавания географии в школе».
7. Заполнение таблицы «Интерактивные методы и методические приемы преподавания географии».
8. Заполнение таблицы «Интерактивные формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся».
9. Заполнение таблицы «Современные требования к уроку географии и их реализация».

#### **Вопросы для письменного (устного) контроля**

1. Методика обучения географии как наука: предмет, задачи, методы, связь с другими науками.
2. Цели обучения географии в школе. Понятие о географической культуре личности.
3. География как наука и учебная дисциплина. Компоненты содержания школьного географического образования.
4. Основные линии изменения содержания и структуры школьного географического образования в современных условиях.
5. Структура современного школьного курса географии. Обеспеченность учебно-методическими материалами.
6. Технологический подход в обучении. Современные педагогические технологии обучения географии.
7. Система средств обучения географии. Учебник географии как основное комплексное средство обучения.
8. Географическая карта и ее использование в учебном процессе по географии.
9. Развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.
10. Проверка и контроль результатов обучения. Характеристика основных традиционных видов проверки и контроля в обучении географии.
11. Формы организации учебного процесса по географии. Урок. Классификация уроков.
12. Понятие о современном уроке географии. Основные подходы к планированию и анализу урока.

13. Внеурочные формы обучения географии: наблюдения, экскурсии, практические работы на местности, их характеристика.

14. Методика обучения географии в основной школе. Преемственность и развитие в обучении географии (на примере одной из систем географических знаний).

15. Содержание и методические особенности обучения географии в старшей школе.

### **Темы для подготовки рефератов**

1. Известные методисты-географы и их вклад в педагогическую науку.  
2. Досоветский этап развития школьной географии и методики ее преподавания в России.

3. Советский этап школьной географии. Вклад Н.Н. Баранского в становление отечественной методики преподавания географии.

4. Современный (постсоветский) этап в развитии школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии в условиях реформирования системы общего образования.

5. Методы обучения географии. Их классификации. Связь методов обучения географии с выделяемыми в психологии уровнями познавательной деятельности учащихся.

6. Наглядные, технические и информационные средства обучения географии, особенности их использования в учебном процессе.

7. Современные средства контроля и оценивания результатов обучения географии.

8. Нетрадиционный урок географии: понятие и виды.

9. Проблемное обучение в географии: сущность и реализация.

10. Внеклассная работа по географии в школе: задачи, направления, формы.

11. Материально-техническая база школьной географии. Кабинет географии и географическая площадка в школе: назначение и требования к организации.

### **Показатели, используемые при оценивании реферата**

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> </ul> <p>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</p>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>-грамотное составление списка использованной литературы;</li> <li>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.</li> </ul>	0,5
Итого	2

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.



**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### **Вопросы для проведения тестирования**

#### **Вариант № 1.**

1. К целям обучения географии относятся:
  - а) образовательные;
  - б) воспитательные;
  - в) развивающие;
  - г) комплексные;
  - д) системные.
2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются \_\_\_\_\_.
3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:
  - а) по источникам знаний;
  - б) по характеру познавательной деятельности;
  - в) по логике усвоения знаний;
  - г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.
4. Факты и представления относятся к:
  - а) теоретическим знаниям;
  - б) навыкам;
  - в) эмпирическим знаниям;
  - г) умениям.
5. Основными формами проверки знаний являются:
  - а) индивидуальная;
  - б) системная;
  - в) общая;
  - г) фронтальная.
6. Структурно методика обучения географии делится на:
  - а) общую и единичную;
  - б) комплексную и поклассную;
  - в) поурочную и внеурочную;
  - г) общую и частную.
7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:
  - а) внетекстовому аппарату;
  - б) дополнительному тексту;
  - в) пояснительному тексту;
  - г) основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
- а) географические кружки;
  - б) географические клубы;
  - в) географические олимпиады;
  - г) географические вечера.
9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
- а) итоговое;
  - б) поэтапное;
  - в) фронтальное;
  - г) индивидуальное.
10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания, называется \_\_\_\_\_.

### **Вариант № 2.**

1. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется \_\_\_\_\_.
2. К методам обучения по источникам знаний относятся:
- а) словесные методы;
  - б) частично-поисковый метод;
  - в) практические методы;
  - г) объяснительно-иллюстративный.
3. Опыт творческой деятельности это:
- а) компонент содержания школьной географии;
  - б) метод обучения географии;
  - в) методический прием;
  - г) система методов обучения.
4. Главным компонентом содержания школьной географии являются:
- а) умения;
  - б) метод обучения;
  - в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
  - г) знания.
5. К формам организации учебной работы не относятся:
- а) урок;
  - б) факультатив;
  - в) лекция;
  - г) кружок.
6. Предметом изучения методики преподавания географии является:
- а) географические понятия;
  - б) географические знания;
  - в) школьная география;
  - г) средства обучения географии.
7. Европа это:
- а) общее понятие;

- б) единичное понятие;
  - в) представление;
  - г) теоретическое знание
8. Основными видами повторения являются:
- а) текущее,
  - б) обобщающее,
  - в) комплексное;
  - г) фронтальное.
9. Основные пути формирования географических понятий:
- а) продуктивный;
  - б) иллюстративный;
  - в) индуктивный;
  - г) дедуктивный.
10. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
- а) комбинированном;
  - б) обобщающего повторения;
  - в) изучения нового материала;
  - г) семинаре.

### **Вариант № 3.**

1. Методика обучения географии относится к системе наук:
- А) географических;
  - Б) социальных;
  - В) педагогических;
  - Г) психологических.
2. К целям обучения не относятся:
- а) образовательные;
  - б) воспитательные;
  - в) развивающие;
  - г) коммуникационные.
3. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:
- а) фронтальная,
  - б) индивидуальная,
  - в) комплексная;
  - г) системная.
4. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:
- а) дедуктивным путем;
  - б) индуктивным путем;
  - в) теоретическим путем;
  - г) логическим путем.
5. Необходимым условием проблемного обучения является:
- а) создание проблемной ситуации;
  - б) постановка познавательной цели;
  - в) постановка познавательной задачи;

- г) создание гипотезы.
6. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
- а) объяснительно-иллюстративного;
  - б) репродуктивного;
  - в) частично-поискового;
  - г) исследовательского.
7. К мировоззренческим идеям относятся:
- а) взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;
  - б) развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;
  - в) показ практической значимости полученных результатов;
  - г) выдвижение гипотезы.
8. Система вопросов и заданий относится к:
- а) внетекстовым компонентам;
  - б) учебному тексту;
  - в) аппарату ориентировки;
  - г) основному тексту.
9. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:
- а) текущая проверка;
  - б) фронтальная проверка;
  - в) итоговая проверка;
  - г) обобщающая проверка.
10. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются \_\_\_\_\_.

#### **Вариант № 4.**

1. Представления и факты это:
- а) теоретические знания;
  - б) закономерности;
  - в) теории;
  - г) эмпирические знания.
2. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:
- а) репродуктивному методу;
  - б) частично-поисковому методу;
  - в) объяснительно-иллюстративному;
  - г) исследовательскому.
3. К методам обучения по источникам знаний относятся:
- а) наглядный;
  - б) словесный;
  - в) эвристический;
  - г) репродуктивный.
4. Самым распространенным типом уроков является:

- а) обобщающего повторения;
  - б) модульного обучения;
  - в) комбинированный;
  - г) изучения нового материала.
5. К формам учебной работы относится:
- а) индивидуальная;
  - б) коллективная;
  - в) работа с компьютером;
  - г) работа в парах.
6. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):
- а) Галай И.П., Крайко Б.Н.;
  - б) Галай И.П., Андриевская З.Я.;
  - в) Зыль Е.А., Рылюк Г.Я.;
  - г) Рылюк Г.Я.; Галай И.П.
7. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются \_\_\_\_\_.
8. Выделяются следующие виды знаний:
- а) теоретические;
  - б) проблемные;
  - В) эмпирические;
  - Г) репродуктивные.
9. Выбор формы организации обучения определяется:
- а) целями обучения;
  - б) типом обучения;
  - в) возрастными особенностями учащихся;
  - г) особенностями средств обучения.
10. Построение программ по географии бывает:
- а) концентрическое;
  - б) систематическое;
  - в) ступенчатое;
  - г) линейно-ступенчатое.

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 4.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методика преподавания географии как наука. Задачи, связь МПГ с другими науками.
2. Развитие школьной географической науки и методики ее преподавания.
3. Роль школьной географии в развитии личности ученика.
4. Компоненты содержания школьного географического образования.

5. Принципы обучения географии и их методическая реализация.
6. Методическая реализация краеведческого принципа обучения географии.
7. Методическая реализация экологического принципа обучения географии.
8. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.
9. Методы и приемы обучения географии.
10. Классификация методов обучения по источникам знаний.
11. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.
12. Классификация методов обучения по уровню активизации познавательной деятельности обучающихся. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.
13. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.
14. Классификация форм обучения географии.
15. Типы уроков географии и особенности их структуры.
16. Подготовка учителя к уроку географии.
17. Современные требования к уроку географии и их реализация.
18. Пути повышения эффективности урока географии.
19. Внеклассная работа по географии.
20. Формы и методы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии.
21. Способы организации обучения учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа.
22. Работа с контурными картами в курсах школьной географии.
23. Работа с учебником географии.
24. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения географии.
25. Самостоятельная работа учеников с картами на уроках географии.
26. Домашняя работа учащихся по географии.
27. Системный подход в обучении географии.
28. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.
29. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии; сущность и классификация.
30. Современные интерактивные формы обучения географии.
31. Использование проблемного подхода на уроках физической географии.
32. Использование проблемного подхода на уроках экономической географии.
33. Использование игровой технологии на уроках географии.
34. Групповая технология обучения.
35. Проектная технология обучения.
36. Нетрадиционные формы уроков географии.

37. Компьютерное обучение и развитие учеников в процессе изучения географии.
38. Методика использования средств информационных технологий на уроках географии.
39. Методика использования ресурсов сети Интернет в учебно-воспитательном процессе по географии.
40. Воспитание учащихся в процессе обучения географии: виды и пути реализации.
41. Внеклассная работа по физической географии.
42. Внеклассная работа по экономической географии.
43. Географические представления как основа формирования понятий.
44. Формирование познавательных интересов учеников на уроках географии.
45. Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии.
46. Стимулирование эмоционально-ценностного отношения учеников к окружающей действительности в процессе обучения географии.
47. Методика формирования у школьников эстетического отношения к окружающей среде в учебно-воспитательном процессе по географии.
48. Методика формирования у школьников морального отношения к окружающей среде в учебно-воспитательном процессе по географии.
49. Методика организации и проведения наблюдений в учебно-воспитательном процессе по географии.
50. Развитие логического мышления школьников в процессе обучения географии.
51. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения географии.
52. Передовой опыт туристско-краеведческой работы в школе.
53. Работа на географической площадке в процессе изучения курсов физической географии.
54. Методика организации и проведения практических работ на местности с учениками.
55. Государственные образовательные стандарты Российской Федерации: география. Цели, структура, планируемые результаты обучения.
56. Планирование учебно-воспитательной деятельности учителем географии. Примерные образовательные программы.
57. Рабочие образовательные программы по географии. Календарно-тематическое планирование.
58. Курс «Общая география». Задачи, содержание и структура курса.
59. Особенности методики преподавания курса «Общая география». Пути повышения эффективности учебного процесса.
60. Курс «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса.
61. Особенности методики преподавания курса «География материков и океанов». Пути повышения эффективности учебного процесса.

62. Курс «Физическая география России». Задачи, содержание и структура курса.

63. Особенности методики преподавания курса «Физическая география России». Пути повышения эффективности учебного процесса.

64. Курс «Экономическая география России». Задачи, содержание и структура курса.

65. Особенности методики преподавания курса «Экономическая география России». Пути повышения эффективности учебного процесса.

66. Курс «Экономическая и социальная география мира». Задачи, содержание и структура курса.

67. Особенности методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». Пути повышения эффективности учебного процесса.

68. Профильное обучение географии в старшей школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации профильного обучения географии в старшей школе.

69. Задачи, содержание и структура курсов профильного обучения географии в старшей школе.

70. Пути повышения эффективности учебного процесса на уроках географии.